

Սևան համայնքի թիվ 1 <<Բողբոջ>> մ/մ ՀՈԱԿ – ի տնօրեն՝

Հաստատում եմ՝



Օ. Բաղդասյան

ՀԱ ՇՎԵՏՎ ՈՒԹ ՅՈՒՆ

ՍԵՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԹԻՎ 1 << ԲՈՂԲՈՋ>>

ՄՍՈՒՐ – ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ



**ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՄԵՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ԹԻՎ 1 « ԲՈՂԲՈՋ » ՄՍՈՒՐ-ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ
ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**

N 69

ք. Սևան, Դեմիրճյան 17

Էլ. փոստ bmankapartez@mail.ru

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի թիվ 1 <<Բողբոջ>>
մսուր - մանկապարտեզ ՀՈԱԿ - ի տնօրեն ժ/պ-ի 2023 թվականի N54 Լ հրամանից

Քաղվածք 01

N54 Լ
25.08.2023թ

Մանկապարտեզում ներքին գնահատումն իրականացնելու և հանձնաժողով ձևավորելու
մասին:

Ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 13մայիսի 2011թ. N 764-Ն հրամանի 3-րդ կետի 14.15
ենթակետերի պահանջներով և համայնքի ղեկավար ՝ Ս. Մուրադյանի 25 օգոստոսի 2023թ.
գրությամբ

1.Ս.թ օգոստոսի 25-ից Սևանի թիվ 1<<Բողբոջ>> մ/մանկապարտեզում իրականացնել ներքին
գնահատում:

Հիմք ՝ 12 հուլիսի 2022թ. ՀՀ նախարարության ուսումնական հաստատության
գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը:

1.Կազմավորել ներքին գնահատման հանձնաժողով ՝

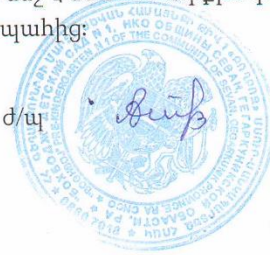
1. Տնօրեն ՝ Ծ.Բադալյան (ներքին գնահատման նախագահ)
2. Մեթոդիստ ՝ Ա.Մելքոնյան(մանկավարժական խորհրդի անդամ)
3. Դաստիարակ ՝ Ս.Բադալյան մանկավարժական խորհրդի անդամ)
4. Դաստիարակ ՝ Գ.Հովհաննիսյան մանկավարժական խորհրդի անդամ)
5. Ծնողական խորհրդի նախագահ ՝ Մ.Ստեփանյան
6. Ծնողական խորհրդի անդամներ ՝ Ս. Հունանյան

Համայնքապետարան՝

1. Մարիաննա Ռաֆայելյան - Ֆինանսատնտեսագիտական, եկամուտների հաշվառման և հավաքագրման բաժնի գլխավոր մասնագետ
2. Նարինե հարությունյան - Կրթության, մշակույթի, սպորտի և երիտասարդության հարցերի բաժնի գլխավոր մասնագետ
3. Սույն հրամանը ուժի մեջ է մտնում ներքին գնահատման մասնակիցներին պատշաճ իրազեկման պահից:

Տնօրեն՝

ժ/պ



Ա.Մելքոնյան

Հրամանին ծանոթացա՝

1. Տնօրեն՝

Ծ.Բաղդալյան



2. Մեթոդիստ՝

Ա.Մելքոնյան



3. Դաստիարակ՝

Ս.Բաղդալյան



4. Դաստիարակ՝

Գ.Հովհաննիսյան



5. Ծնողական խորհրդի նախագահ՝

Մ.Ստեփանյան



6. Ծնողական խորհրդի անդամներ՝

Ս. Հունանյան



Համայնքապետարան՝

1. Մարիաննա Ռաֆայելյան



2. Նարինե Խարությունյան



Ներածություն

Սույն փաստաթուղթը Սևան համայնքի թիվ 1 <<Բողբոջ>> մսուր-մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշմամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է : Մանկապարտեզը բացվել է 1984թ-ի հունիսին նախատեսված 14 խմբի համար ` 320 տեղ: Մանկապարտեզում տարիների ընթացքում խմբերը կրճատվել են և վերջին 20 տարվա ընթացքում գործում է 4 խումբ ` 110 երեխա: Մանկապարտեզը ունի հիմնանորոգման կարիք, բայց ներառված է կառավարության կողմից նախատեսված վերանորոգվող մանկապարտեզների շարքում: Մանկապարտեզը չունի լիցիենզիա ` լիցիենզիան գործընթացի մեջ է : 2013 թվականին մանկապարտեզին կից վերանորոգվել և բացվել է նախակրթարան ` 2 խմբով ` 60 տեղի համար, 2022թվակաին Ծաղկունք բնակավայրում վերանորոգվել և բացվել է նախադպրոցական այլընտրանքային ծառայություն 1 խմբով ` 14 երեխա, որի վերահսկողությունը դրվել է թիվ 1 <<Բողբոջ>> մսուր-մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի վրա:

Մանկապարտեզի ներքին գնահատումը մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթացն է: Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է`

- 1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.
- 2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.
- 3) շահառուների` սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.
- 4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Սևան համայնքի թիվ 1 Բողբոջ մտուր -մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում և փաստագրում
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Ներքին գնահատումն իրականացվել է հաստատության տնօրենի՝ 25.08.2023թ.-ի թիվ 54 Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

1. Տնօրեն՝ Ծ.Բադալյան (ներքին գնահատման նախագահ)
 2. Մեթոդիստ՝ Ա.Մելքոնյան(մանկավարժական խորհրդի անդամ)
 3. Դաստիարակ՝ Ս.Բադալյան մանկավարժական խորհրդի անդամ)
 4. Դաստիարակ՝ Գ.Հովհաննիսյան մանկավարժական խորհրդի անդամ)
 5. Ծնողական խորհրդի նախագահ՝ Մ.Ստեփանյան
 6. Ծնողական խորհրդի անդամներ՝ Ա.Ավետիսյան
- Ս.Հունանյան

Համայնքապետարան՝

1. Մարիաննա Ռաֆայելյան - Ֆինանսատնտեսագիտական, եկամուտների հաշվառման և հավաքագրման բաժնի գլխավոր մասնագետ
2. Նարինե հարությունյան - Կրթության, մշակույթի, սպորտի և երիտասարդության հարցերի բաժնի գլխավոր մասնագետ

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչները:

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

12ե 07. 2022թ. N 1275-

Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան համայնքի
թիվ 1 <<Բողբոջ>> մսուր-մանկապարտեզ

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝

ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝

Համայնքային

Հասցե՝

Դեմիրձյան 17

Հեռ.՝

093-27-27-96

Պաշտոնական կայքէջ՝

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է
առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.		✓	
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

Հաստատության շենքը փողոցից գտնվում է 50մետր հեռավորության վրա: Ցանկապատված է , շրջապատում չկա օդը ախտոտող արդյունաբերական օբյեկտներ: Տարածքը անվտանգ է:

Ուսումնական հաստատությունում պարբերաբար իրականացվում է ախտահարման կանխարգելման միջոցառումներ և արտակարգ իրավիճակի ծառայություններ:

Առկա է կնքված պայմանագրերը՝ կից ներկայացնում են պայմանագրերը

ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ 043

Գազասպառման համակարգի ուղղահայաց ծխատար և օդատար ուղիների տեխնիկական սպասարկման

Ք. Սևան

Վ. Սևան 06.10.2022 թ. Այ
սուիետն պատվիրատու, ի դեմս Դ. Սևան

մի կողմից, մյուս կողմից «Կամավոր հրշեջ ընկերներ» ՍՊԸ, այսուհետ կատարող, ի դեմս տնօրեն՝ Վ. Միքայելյան, որը գործում է համաձայն ընկերության կանոնադրության, համատեղ կոչվելով կողմեր, կնքեցինք սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին՝

1. Պայմանագրի առարկան

1.1 Սույն պայմանագրով կատարողը պարտավորվում է պատվիրատուի համաձայնությամբ կատարել վճարովի ծառայության հետևյալ աշխատանքները.

ա/ կենցաղային գազասպառման համակարգերի ուղղահայաց ծխնելույզի և օդատար ուղիների առանձնացվածության ստուգում, մաքրում մրից և կեղտոտվածությունից մեխանիկական եղանակով /ծանրոցի օգնությամբ/ քարշի ապահովում, համապատասխան «ԱԿՏ»-ի կազմում և տրամադրում, «Հակահրդեհային անվտանգության տարրերից» հրահանգավորում:

բ/ ծխաօդատար ուղիների նորոգման, վերականգնման, վերակառուցման և փոխարինման ու նորերի կառուցման աշխատանքներ պատվիրատուի համաձայնությամբ:

գ/

դ/ աշխատանքների կատարման ժամկետը 06.10.2022 թ. -ից մինչև 06.10.2023 թ.

2. Կողմերի իրավունքներն ու պարտականությունները

2.1 Կատարողը պարտավոր է

ա/ ապահովել սույն պայմանագրով սահմանված ծառայությունների մատուցում իր կողմից, իր միջոցներով, իր ուժերով և պարտավորություն է կրում աշխատանքի որակի համար մինչև 30.09.2023 թ.

բ/ աշխատանքները կատարել պատվիրատուի /պատվիրատուի ներկայացուցիչի/ ներկայությամբ.

գ/ ապահովել աշխատանքների համապատասխանությունը գազի տնտեսությունում տարրերի տեխնիկական չափորոշման կանոնների և աշխատանքի անվտանգության պահանջների տեխնիկական կանոնակարգի 5-րդ գլխի և ձեռնարկի ՀՀՇՆ IV-12 101-04 շինարարական նորմերի պահանջներին.

դ/ պատվիրատուին ծանոթացնել գազատարների, ծխաօդատար ուղիներից օգտվելու անվտանգության կանոններին.

ե/ աշխատանքները կատարել պայմանագրով նշված ժամկետում:

2.2 Կատարողն իրավունք ունի.

ա/ պատվիրատուից պահանջել ընդունելու կատարված աշխատանքները և վճարելու դրա դիմաց

բ/ ինքնուրույն որոշել ծառայությունների մատուցման համար անհրաժեշտ մասնագետների քանակը և որակավորումը.

2.3 Պատվիրատուն պարտավոր է.

ա/ ծխաօդատար ուղիներում քարշի բացակայության դեպքում չօգտվել գազաօգտագործող /այդ թվում ջնջողման վառարան, ջրատաքացուցիչ, գազի կաթսա/ սարքավորումներից.

բ/ օդափոխության նպատակով նախատեսված ուղիները չօգտագործել որպես ծխատար, չկատարել ինքնուրույն ծխանելույզների փոփոխություններ և միացումներ:

գ/ պահպանել բնական գազից օգտվելու անվտանգությունը/ այդ թվում ծխաօդատարների/ կանոններն ու պահանջները:

դ/ գազասարքերից օգտվելուց առաջ ստուգել ծխատար ուղիների քաղշը:

ե/ տարին մեկ անգամ իր հաշվին սույն պայմանագրի հմաձայն ապահովել ծխաօդատար ուղիների ստուգման, մաքրման աշխատանքները:

զ/ սույն պայմանագրով սահմանված ժամկետում վճարել կատարողի կողմից մատուցված ծառայության համար:

է/ ապահովել կատարողի աշխատակիցներին ազատ մոտեցում ծխաօդատար ուղիներին աշխատանքներ կատարելու նպատակով, աշխատանքային օրերին ժամը 10⁰⁰–ից մինչև 18⁰⁰

2.4 Պատվիրատուն իրավունք ունի:

ա/ ցակացած ժամանակ ստուգել կատարողի ծառայությունների ընթացքը և որակը, առանց միջամտելու վերջինս գործունեությանը

բ/ պատվիրատուն կարող է նինչև ակտը ստորագրելը հրաժարվել պայմանագրի կետերը կատարելուց ըստ սահմանված գնի կատարողին վճարելով մատուցված այն ծառայությունների դիմաց, որը իրականացրել են մինչև պատվիրատուի հրաժարվելու մասին տեղեկություն ստանալը:

3. Ծառայության գինը և վճարման կարգը

3.1 Սույն պայմանագրի հիման վրա կատարողի կողմից մատուցված ծառայության արժեքը կողմերի փոխհամաձայնությամբ կազմում է 10 000 չափ հայտ ՀՀ դրամ:

3.2 Պայմանագրում նշված գինը պատվիրատուի կողմից վճարվում է կատարողի հաշվարկային հաշվին բանկային փոխանցման կարգով մինչև 20.12.2022թ.

4. Պայմանագրի գործողության ժամկետը

4.1 Մինչև աշխատանքների ավարտը պայմանագրի գործողությունն ուժի մեջ է համարվում կնքման օրվանից:

5. Վճարների լուծման կարգը

5.1 Կողմերի այն փոխհարաբերությունները, որոնք չեն կարգավորվում սույն պայմանագրով, կարգավորվում են ՀՀ գործող օրենսդրությամբ:

6. Եզրափակիչ դրույթներ

6.1 Սույն պայմանագիրը կազմված է իրավաբանական ուժ ունեցող երկու օրինակից, յուրաքանչյուր կողմին մեկական օրինակ:

<<Կատարող>>

<<Պատվիրատու>>

<<Կամավոր Հրշեջ Ընկերներ>> ՍՊԸ

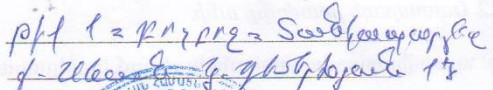
Ք. Սևան, Նալբանդյան 27/31

ՀՎՀՀ 08610741

h/h 163148144997 <<ՀԷԲ>>ԲԲԸ Սևան մ/ճ

Տնօրեն  Վ. Միքայելյան

Հեռ. 093 244 459, 093 30 33 98


Վ. Միքայելյան

ՀՎՀՀ

h/h

Տնօրեն

Հեռ.



Մատակարար	Հաշիվ- անդամագիր N
Կամավոր Հրշեջ Շնչերներ	
Իրավաբանական հասցեն Գեղարքունիքի մարզ	
ՀՎՀՀ 08610741	
Բանկ «Հայէկոնոմ բանկ» Սևանի մասնաճյուղ	
ՀՀ 163148144997	

Պատվիրատու Գ. Սևան Բ/Բ 1 ՀՐՈՇՐՔԶ ՏՃԱՆՎԱՐԱՅՈՒՆ

Երկայացուցիչ Ջ. Բազադյան

Լրացուցիչ պայմանների հիմք տեխ. բովանդակության «Ակտ» N 000120

Պայմանագիր № 06, 10 2022թ.

Վճարում փոխանցումով

Խ/Խ	Ծառայությունների անվանումը	Չ/Մ	Բանակը	Գինը	Գումարը
1.	Գազասպառող օբյեկտների /հասարակական, սննդի, կենցաղային, կրթության, առողջապահության, առևտրի վարչական և այլ/ տարածքների գազաֆիկացված առաջնային և հերթական ծխաօդափոխության ուղիների մեկ գազասարքի պիտանելիության ստուգում, մաքրում մրից և կեղտոտվածությունից, «Հակահրդեհային անվտանգության տարրերից» հրահանգավորում, «Ակտի» ձևակերպում, պատվերի ապահովում	Հատ			10000.00
2.	Ցուրաբանչյուր հաջորդ գազասարքը	Հատ			
3.		Հատ			
	Ընդամենը				10000.00

Տնօրեն Ջ. Բազադյան
Աշխատակցի հանձնեց



Տնօրեն Ջ. Բազադյան
Աշխատակցի հանձնեց

Կենցաղային աղբահանության ծառայությունների վճարովի մատուցման մասին

ք. Սևան

« 1 » 1000 2023թ.

« Սևան համայնքի կոմունալ սպասարկում և բարեկարգում » ՀՈԱԿ, հետագայում՝ « Կատարող »

(ծեղնարկության անվանումը կամ ֆիզիկական անձի ա. ա. հ.)

ի դեմ տնօրեն Է. Հարությունյանի, որը գործում է ըստ Կանոնադրության, մի կողմից և (պաշտոնը, ա. ա. հ.)

Մեկեր ԲԻՆ Է. Բոլորոզյանի, հետագայում՝ « Պատվիրատու », ի դեմս (ծեղնարկության անվանումը կամ ֆիզիկական անձի ա. ա. հ.)

Կեօրեն Ծ. Բաղդասարյան, որը գործում է ըստ (կանոնադրության), մյուս կողմից (պաշտոնը, ա. ա. հ.)

սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին:

1. Պայմանագրի առարկան

1.1 Համաձայն սույն պայմանագրի Կատարողը պարտավորվում է Պատվիրատուի հանձնարարությամբ մատուցել կենցաղային աղբահանության ծառայություններ (այսուհետ ծառայություններ), իսկ Պատվիրատուն պարտավորվում է վճարել այդ ծառայությունների համար:

1.2 Աշխատանքների կատարման ժամկետն է « 1 » 03 2023թ., մինչև « 31 » 12 2023թ.

1.3 Ծառայությունները մատուցված են համարվում Պատվիրատուի կողմից հաշիվ - ֆակտուրայի ստորագրման պահից:

2. Կողմերի իրավունքները և պարտավորությունները

2.1 Կատարողը պարտավորվում է՝

ա) ծառայություններ մատուցել պատշաճ որակով,

բ) Պատվիրատուի պահանջով՝ օրվա ընթացքում անհատույց վերացնել հայտնաբերված բոլոր թերությունները

գ) ամենաքիչ կատարել ծառայությունները:

2.2 Պատվիրատուն պարտավոր է ծառայությունները վճարել սույն պայմանագրի 3-րդ կետում նշված գնին համապատասխան ծառայությունների հաշիվ - ֆակտուրայի ստորագրման պահից՝ օրվա ընթացքում:

2.3 Պատվիրատուն իրավունք ունի՝

ա) Ցանկացած ժամանակ ստուգել Կատարողի ծառայությունների ընթացքը և որակը առանց միջամտելու նրա գործունեությանը:

բ) մինչև ակտի ստորագրումը՝ ցանկացած ժամանակ հրաժարվել պայմանագիրը կատարելուց՝ Կատարողին վճարելով ասիմանված գնի այն մասը, որը համապատասխանում է մինչև պայմանագրի կատարումից Պատվիրատուի հրաժարման մասին տեղեկություն ստանալը մատուցված ծառայությունների չափին:

3. Պայմանագրի գինը և վճարման կարգը

3.1 Ծառայության գինը սահմանվում է համայնքի ավագանու որոշմամբ համայնքի ավագանու 14.12.2022թ. N 108-Ն որոշման, այն է՝ գիտական, կրթական և ուսումնական նշանակության, սոցիալական ապահովության, մշակույթի, արվեստի, կրթական, պաշտամունքային, քաղաքացիական պաշտպանության համար նախատեսված շենքերի և շինությունների մասով՝ 1 քմ մակերեսի համար՝ 3 ՀՀ դրամ:

3.2 Սույն պայմանագրի գինը վաճվում է 38000 / երեւոյս ար հայտ, որան մեկ տարվա համար:

3.3 Պատվիրատուի կողմից Կատարողին պայմանագրային գինը վճարվում է ծառայությունները հանձնելուց հետո ամսից ապես՝ 10 օրվա ընթացքում:

3.4 Պայմանագիրը կնքվում է մինչև 1 տարի ժամկետով, պայմանագրով նախատեսված կետերի փոփոխության կամ այլ փոփոխությունների դեպքում պայմանագիրը ենթակա է վերանայման:

3.5 Ծառայության մատուցման գնի փոփոխության դեպքում « Պատվիրատուն » գրավոր տեղեկացվում է փոփոխության մասին: Գնի փոփոխության վերաբերյալ գրավոր ժամկետում համարվում է սույն պայմանագրի ամբաժանելի մասը:

4. Այլ պայմաններ

4.1 Պայմանագրից դուրս ծագող հարցերը կարգավորվում են՝ « Աղբահանության և սանիտարական մաքրման մասին » ՀՀ օրենքի, Քաղաքացիական օրենսգրքով, այլ իրավական ակտերով:

4.2 Պայմանագրի լուծումից օրինակից, որոնք ունեն հավասարազոր իրավաբանական ուժ:

4.3 Կողմերի կողմից սույն պայմանագրի

« Կատարող »
« Սևան համայնքի կոմունալ սպասարկում և բարեկարգում » ՀՈԱԿ
Ք. Սևան, Ծ. Բաղդասարյան
ՀՎՀՀ՝ 0861
Հ/Հ 19300463
« Կոմպյուտերային »
4. S.

« Պատվիրատու »
Մեկեր ԲԻՆ Է. Բոլորոզյանի
Կեօրեն Ծ. Բաղդասարյան
ՀՀՀՀ 08607018
(ստորագրություն)
4. S.

Պ Ա Յ Ս Ա Ն Ա Գ Ի Ր

Ք.Սևան

« 01 » 20 23 թ.

«Այստեղից» կենտրոն, ՊԺԲԸ «Սևանի Կանխարգելիչ Այստեղից» դուստր ընկերությունը մի կողմից ի դեմս տնօրեն Ռ. Ժամարյանի, հետագայում կատարող

Ավետիսյան

Բաբայան

մյուս

կողմից ի դեմս տնօրեն *Բաբայան* ի հետագայում պատվիրատու, կնքեցինք սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՆՈՐԱԿՆ

1.1 Պայմանագիրը կնքվում է պատվիրատուի օբյեկտում դեռադիզայն, դեզինսեկցիոն, դեզինֆեկցիոն (ընդգծել) աշխատանքներ կատարելու նպատակով, կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակահատվածում:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

2.1 Կատարողը պարտավորվում է՝

ա) Օբյեկտում կատարել դեռադիզայն, դեզինսեկցիոն, դեզինֆեկցիոն աշխատանքներ (ընդգծել), իր բանվորական ուժերով և սարքավորումներով:

բ) Աշխատանքները կատարել պատվիրատուի կողմից պահանջվող ժամկետներում:

2.2 Պատվիրատուն պարտավորվում է՝

ա) Կատարել կատարողի կողմից տրվող ակտ-առաջադրանքների պահանջները, որը պետք է նպաստի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:

բ) Օբյեկտում տեղադրված որսի միջոցների և սարքավորումների անհայտանալու դեպքում կատարել լրացուցիչ վճարումներ դրանց արժեքի չափով:

գ) Կատարել կանխավճար փոխանցման ձևով, պայմանագրային արժեքի չափով.

3. Կատարվող աշխատանքների տարեկան պայմանագրային գումարի չափը սահմանվում է 20000 դրամ:

4. Աշխատանքները կատարվում են կանխավճարը ստանալու օրվանից:

5. Կողմերի միջև տարաձայնությունների չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակվում է մնալ ուժի մեջ:

6. Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահել, նշելով հրաժարման պատճառը:

7. Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պատասխանատվություն են կրում համաձայն գործող օրենսդրության և պայմանագրի:

8. Պայմանագիրը ուժի մեջ է մտնում 20 23 թ. *Հր* և գործում է մինչև 20 23 թ. *Հր*

9. Պայմանագիրը կազմված է 2 օրինակից, որոնք պահպանվում են կողմերի մոտ:

ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՆԵՐՆ ԵՆ

Պատվիրատու

Կատարող

Ավետիսյան

Բաբայան

հասցեն՝ *Ճ. Ավետիսյան*

Ջեմալյան 17

Գ/Գ. _____

Կողմ *08607018*

քանկը _____

Տնօրեն *Ծ. Բաբայան*

Ստորագրություն *Ծ. Բաբայան*

«Կանխարգելիչ այստեղից»

դուստր ձեռնարկություն

Սևան Լաիրյան 169

հեռ. 6-18-60

Գ/Գ 1631481144463311

ՀՀՀՀ 08611177

ՀԱՅԷԿԱՆՈՒՄԲԱՆԿԻ ՍԱՆԻ մասնաճյուղ

Տնօրեն Ռ.Վ. Ժամարյան

Ստորագրություն *Ռ.Վ. Ժամարյան*

**2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ
ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ
ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ**

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.		✓	
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.			✓
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			✓
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		✓	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր եւ տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		

ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.		✓	
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			✓
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաքներով.	✓		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

Ուսումնական շենքը ունի հիմնանորոգման կարիք՝ սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը բավարար է:

- Շենք - շինության նկարագրի մեջ գրեթե շեղումներ, անհամապատասխանություններ չկան՝ միայն շենքը ունի հիմնանորոգման կարիք: Մանկապարտեզի շենքը ներգրավված է 2023թվականին կառավարության կողմից հատկացված հիմնանորոգման սուբվենցիոն ծրագրի մեջ և ըստ հաշվարկների վերանորոգումը կազմում է 240 մլն դրամ: Հաստատության խոհանոցը ունի վերանորոգման և գույքի կարիք բայց, 2023թվականին խոհանոցը ստացել է մասնակի գույք՝ սեղաններ և աթոռներ, բացի այդ շենքի դուռ պատուհանները մասամբ է փոխված, շարքից դուրս է եկել մանկապարտեզի հատակը, սանհանգույցները, խմբասենյակները և օժանդակ կառույցները:

Շենքը շահագործման է հանձնվել 1984թվականի հունիս ամսին: Շենքը կայուն է և սեյսմակայուն է (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշաժեր, խոնավություն): Շենքը ունի ապաստարան մոտավորապես 1300քմ տարածքով, բայց ապաստարանին անհրաժեշտ է վերանորոգում և գույք:

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին ամուր է և բարվոք վիճակում է: Հաստատությունում առկա է սաների և անձնակազմի տարահանման պլան: Հաստատությունում հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար պալմանները բացակայում են: Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում փակցված են տարահանմապ-պլան- սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով, ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից:

Մանկապարտեզը լիցենզիա չունի՝ լիցենզիան գործընթացի մեջ է:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
4	150քմ	5-7քմ	նորմա
2	126քմ	2-3քմ	Պակաս
1	93քմ	3.1քմ	պակաս

Հաստատության վերահսկողության տակ գտնվում է 7 խումբ ` 4 խումբ մանկապարտեզ, 2-ը նախակրթարան և 1 խումբ Ծաղկունք բնակավայրի նախադպրոցական այլընտրանքային ծառայությունում:

Մանկապարտեզի 4 խմբասենյակների մակերեսը 150քմ է , քանի որ տարատարիք խմբում ըստ չափորոշիչի 20 երեխա է 1 երեխային հասնում է 7-7.5 քմ ` (պետական չափորոշիչ ` 5 քմ) այս խմբում նորմայից ավել է (1 երեխա 7.5քմ), իսկ մանկապարտեզի մյուս 3 տարիքային խմբերում ըստ չափորոշիչի 30 երեխա է հետևաբար ամեն մի երեխայի հասնում է 5քմ (պետական չափորոշիչ ` 5-7 քմ) նորմայից պակաս :

Հաստատության կից նախակրթարանի տարածքը 126քմ է , որը նախատեսված է 60 երեխայի համար ` յուրաքանչյուր երեխայի բաժին է ընկնում 2-3 քմ , որը պետական չափորոշիչ ` 7.2 քմ նորմայից պակաս է :

Ծաղկունք բնակավայրի նախադպրոցական այլընտրանքային ծառայության նախակրթարանի տարածքի մակերեսը ` 93 քմ է : Այլընտրանքային ծառայությունը նախատեսված է 30 երեխայի համար յուրաքանչյուր երեխայի հասնում է 3.1 քմ նորմայից պակաս է:

Handwritten signature and date: 2022.09.20

REVISIONS



LEGEND:

- Legend items with corresponding symbols:
- Legend items with corresponding symbols:
- Legend items with corresponding symbols:

CAPITAL PROJECT	
ՀԱՊԱՏԱԿԱՆ ՓՈՐՈՑԱԳՈՐԾԱՅԻՆ	
CAPITAL PROJECT LLC	
OOO "КАПИТАЛ ПРОЕКТ"	
ADDRESS: ԻՔ ԿՈՄԻՏԱՏԱՎԵ	
CITY: ԵՐԱՎԱՆ	
REGION: ԵՐԱՎԱՆԻ ՄԱՐԶ	
COUNTRY: ՀՀ ԲՐԱԶԻԼ	
POSTAL CODE: 0012	
TELEPHONE: +37441588658	
E-MAIL: capital.project@ramail.com	
LICENSE NUMBER: 00117520	
PROJECT TITLE: ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ	
PROJECT ADDRESS: ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ-ՇԱՐՈՐ	
CLIENT: ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ	
CONTRACT NUMBER: 91015-4-0296-2022/26	
PROJECT NAME: ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ	
DRAWING TITLE: ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ ՎԱՐՈՒՄԻՆԻ	
SHEET: 46	
SCALE: 1:200	
POSITION: NAME: SIGNATURE: DATE:	
DRAWN BY: CHECKED BY: DESIGNED BY: APPROVED BY:	
GENERAL NOTES:	

3.ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ
ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՅՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.		✓
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		✓

է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ		✓
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	✓	
Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

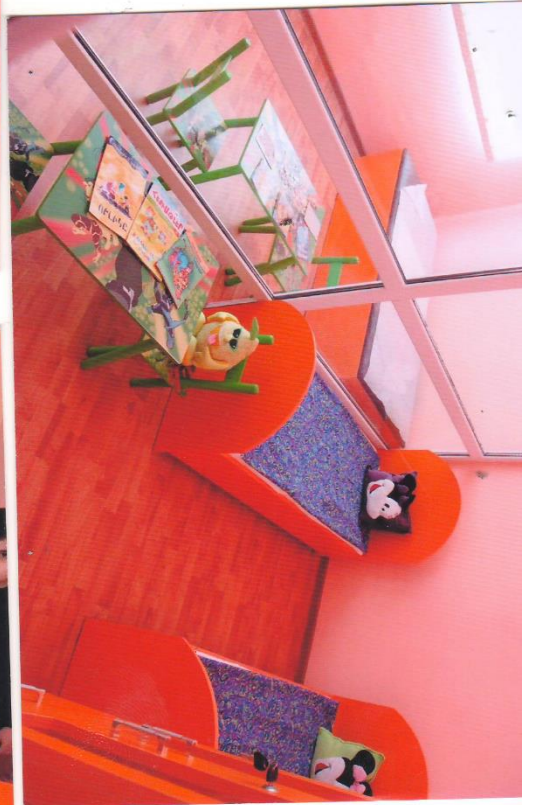
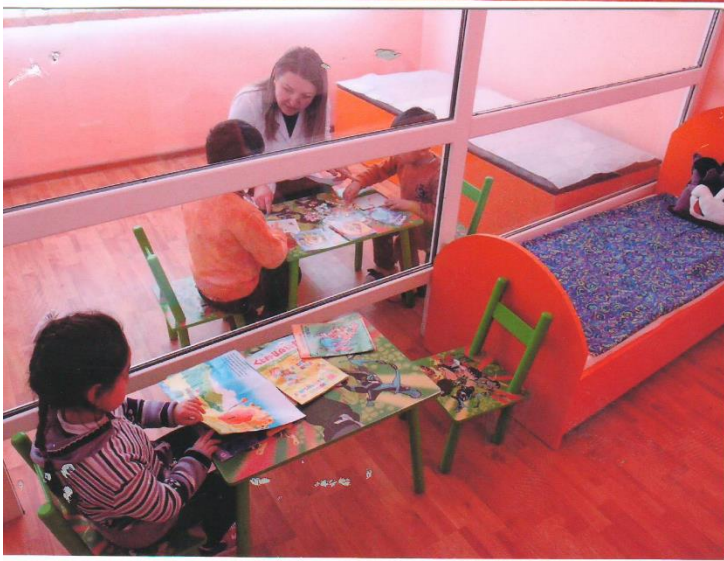
Հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին՝ չնայած նրան ,որ մանկապարտեզը հազեցված չէ անվտանգության միջոցներով , սակայն անձնակազմը հնարավորինս

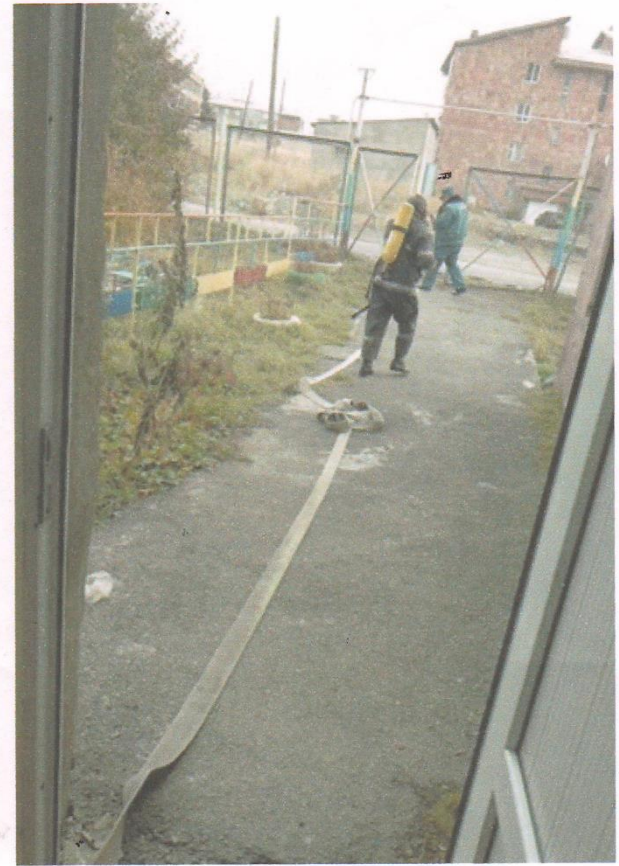
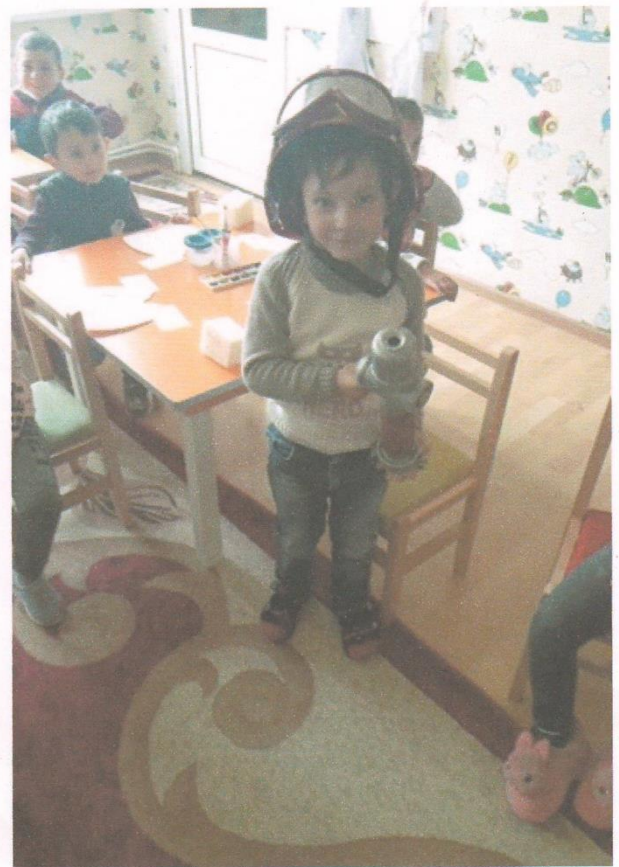
տեղեկացված է դրանց օգտագործման եղանակներին: Հաստատությունը ունի ԱՌԿ-ի պլան և գրանցամատյան, սակայն չունի հաստատված քաղաքաշտպանության պլան , որը գործընթացի մեջ է :

Հաստատության մի մասը ունի լոկալ ջեռուցում (նախակրթարան, միջանցքները), իսկ մյուս մասը տաքացվում է գազի վառարաններով և էլեկտրական մարտկոցներով(խմբասենյակներ, ննջասենյակներ, խոհանոց, լվացքատուն, աշխատասենյակներ և Ծաղկունք բնակավայրի նախակրթարանը): Սանհանգույցները առանձնացված են , սակայն վերանորոգված չեն(մանկապարտեզ):

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
11.11.2018 թվական	Ավագ նախակրթարան	Երեխաների տարիանումը հրդեհի ժամանակ և առաջին օգնություն ԱԻՆ –ի աշխատակիցների հետ համատեղ:	25 սան 5 հրշեջ և 2 աշխատակից
15.09.2022թվական	Բոլոր տարիքային խմբեր	Երեխաների տարիանումը դեպի ապաստարան պատերազմական իրավիճակում:	
18.05.2023թվական	աշխատակիցներ	Մեմինար խորհրդատվություն, ծանոթացում անվտանգության միջոցների և դրանց օգտագործման կանոննորին	

Կինգ ներկայացնում ենք նկարները`









4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ
ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.		✓
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
16.11.2022թ	ավագ	Խորհրդատվություն ծնողների հետ <<Ֆիզիկական պատիժը և դրա ազդեցությունը երեխայի վրա>> գրակ. ՝ Ձեռնարկ ծնողների համար <<Այնքան ծանոթ և անծանոթ մեր երեխան>>	28

Ֆիզիկական պատիժը եւ երեխաների վրա դրա ունեցած ազդեցությունը

Շատ մշակույթներում ծնողների շատ սերունդներ իրենց երեխաներին կարգապահություն սովորեցնելու համար ապտակել, խփել կամ մարմնական պատժի այլ ձևեր են կիրառել: Սակայն երեխաների զարգացման մասնագետներն այժմ մեր ուշադրությունն են հրավիրում այդ մոտեցման մի քանի բացասական հետևանքների վրա: Քանի որ կարգապահությունն առնչվում է սովորեցնելուն, մտածեք, թե ինչ եք սովորեցնում, երբ ապտակում կամ խփում եք երեխային: Մարմնական պատիժը կարող է դադարեցնել անմիջական զանցանքը, սակայն դրա տված դասն այն է, որ երբ զայրացած ես, կարելի է կորցնել ինքնատիրապետումը և խփել ինչ-որ մեկին:

Ֆիզիկական պատիժը կարող է դադարեցնել սխալ վարքը, բայց երեխան դրանից շատ վատ դաս է ստանում. այն է՝ զայրացած վիճակում թույլատրվում է ավերիկից դուրս գալ և մեկ ուրիշին հարվածել: Երեխաներին խփելը նրանց սովորեցնում է, որ ուրիշներին ցավ պատճառելն արդարացվում է նրանց վերահսկելու անհրաժեշտությամբ, անգամ, եթե դա վերաբերում է նրանց մտերիմներին: Մարմնական պատժի ենթարկված երեխաները կարող են անխելամիտ վարք և բռնություն ցուցաբերել ուրիշների նկատմամբ: Մարմնական պատիժը կարող է նաև վախեցնել երեխաներին և խաթարել երեխաների՝ իրենց խնամողներին գոհացնելու կամ նրանցից սովորելու բնական ցանկությունը:

Ծնողները նույնպես կորցնում են ինքնատիրապետումը և զայրանում են: Դա նորմալ երևույթ է, երբ դուք վշտանում եք ձեր երեխայից, որն անհամբարություն է պատճառում կամ հիասթափեցնում է ձեզ, անցնում է սահմանները կամ չի լսում ձեզ: Սակայն ճիշտ չէ ձեր զայրույթը փոխակերպել ֆիզիկական գործողությունների կամ անպատշաճ արտահայտությունների: Կարգապահության կարևոր մասն է ասել երեխային, թե ինչպես պետք է նա իրեն պահի, սակայն շատ ավելի կարևոր է ցույց տալ դա: Երեխաները իրենց պահելու մասին՝ շատ բան են սովորում դիտելով իրենց ծնողների և այլ մեծահասակների փոխհարաբերությունները:

Խառնվածքի և ինքնակառավարման մասին երեխաները շատ բան են սովորում՝ դատելով այն բանից, թե ինչպես են իրենց ծնողները կամ մյուս մեծահասակները վերաբերվում միմյանց: Երբ երեխաները տեսնում են մեծահասակների դրական փոխհարաբերությունները, սովորում են, որ այդպես պետք է վերաբերվել ուրիշներին:

Սահմանների հաստատում

Երեխայի վատ վարքը կամ զանցանքը սովորեցնելու հնարավորություն և առիթ է տալիս ձեզ: Երբ երեխան իրեն վատ է պահում, նա միտումնավոր չի անում դա, թեև երբեմն կարող է այդպես թվալ: Նա փորձում է նոր բան սովորել իրեն շրջապատող աշխարհի մասին և հասկանալ, թե ինչպես են տարբեր վարքագծերը տարբեր հետևանքների հանգեցնում: Ձեր խնդիրն է սովորեցնել նրան, թե ինչն է այդ պարագայում ընդունելի, իսկ ինչը՝ ոչ: Այժմ խելամիտ կանոններ ու սահմաններ հաստատելով՝ դուք կօգնեք նրան սեփական սահմաններ հաստատել իր համար ապագայում: Ահա մի քանի առաջարկներ այդ կապակցությամբ:

Ֆիզիկական պատիժը եւ երեխաների վրա դրա ունեցած ազդեցությունը

Շատ մշակույթներում ծնողների շատ սերունդներ իրենց երեխաներին կարգապահություն սովորեցնելու համար ապտակել, խփել կամ մարմնական պատժի այլ ձևեր են կիրառել: Սակայն երեխաների զարգացման մասնագետներն այժմ մեր ուշադրությունն են հրավիրում այդ մոտեցման մի քանի բացասական հետևանքների վրա: Քանի որ կարգապահությունն առնչվում է սովորեցնելուն, մտածեք, թե ինչ են սովորեցնում, երբ ապտակում կամ խփում են երեխային: Մարմնական պատիժը կարող է դադարեցնել անմիջական զանցանքը, սակայն դրա տված դասն այն է, որ երբ զայրացած ես, կարելի է կորցնել ինքնատիրապետումը և խփել ինչ-որ մեկին:

Ֆիզիկական պատիժը կարող է դադարեցնել սխալ վարքը, բայց երեխան դրանից շատ վատ դաս է ստանում. այն է՝ զայրացած վիճակում թույլատրվում է ավերիկ դուրս գալ և մեկ ուրիշին հարվածել: Երեխաներին խփելը նրանց սովորեցնում է, որ ուրիշներին ցավ պատճառելն արդարացվում է նրանց վերահսկելու անհրաժեշտությամբ, անգամ, եթե դա վերաբերում է նրանց մտերիմներին: Մարմնական պատժի ենթարկված երեխաները կարող են անխելամիտ վարք և բռնություն ցուցաբերել ուրիշների նկատմամբ: Մարմնական պատիժը կարող է նաև վախեցնել երեխաներին և խաթարել երեխաների՝ իրենց խնամողներին գոհացնելու կամ նրանցից սովորելու բնական ցանկությունը:

Ծնողները նույնպես կորցնում են ինքնատիրապետումը և զայրանում են: Դա նորմալ երևույթ է, երբ դուք վշտանում եք ձեր երեխայից, որն անհամբարություն է պատճառում կամ հիասթափեցնում է ձեզ, անցնում է սահմանները կամ չի լսում ձեզ: Սակայն ճիշտ չէ ձեր զայրույթը փոխակերպել ֆիզիկական գործողությունների կամ անպատշաճ արտահայտությունների: Կարգապահության կարևոր մասն է ասել երեխային, թե ինչպես պետք է նա իրեն պահի, սակայն շատ ավելի կարևոր է ցույց տալ դա: Երեխաները իրենց պահելու մասին՝ շատ բան են սովորում դիտելով իրենց ծնողների և այլ մեծահասակների փոխհարաբերությունները:

Խառնվածքի և ինքնակառավարման մասին երեխաները՝ շատ բան են սովորում՝ դատելով այն բանից, թե ինչպես են իրենց ծնողները կամ մյուս մեծահասակները վերաբերվում միմյանց: Երբ երեխաները տեսնում են մեծահասակների դրական փոխհարաբերությունները, սովորում են, որ այդպես պետք է վերաբերվել ուրիշներին:

Սահմանների հաստատում

Երեխայի վատ վարքը կամ զանցանքը սովորեցնելու հնարավորություն և առիթ է տալիս ձեզ: Երբ երեխան իրեն վատ է պահում, նա միտումնավոր չի անում դա, թեև երբեմն կարող է այդպես թվալ: Նա փորձում է նոր բան սովորել իրեն շրջապատող աշխարհի մասին և հասկանալ, թե ինչպես են տարբեր վարքագծերը տարբեր հետևանքների հանգեցնում: Ձեր խնդիրն է սովորեցնել նրան, թե ինչն է այդ պարագայում ընդունելի, իսկ ինչը՝ ոչ: Այժմ խելամիտ կանոններ ու սահմաններ հաստատելով՝ դուք կօգնեք նրան սեփական սահմաններ հաստատել իր համար ապագայում: Ահա մի քանի առաջարկներ այդ կապակցությամբ:

Կանոնների եւ սահմանների հաստատում. արդյունավետ խորհուրդներ

- Կանոնը պետք է համապատասխանի իրավիճակին:
- Կանոնը պետք է համապատասխանի ձեր երեխայի տարիքին, անհատականությանը և հմտություններին:
- Կանոնը պետք է կիրառել մշտապես:
- Եղեք հետևողական, հաստատեք ձեր խոսքերը գործով:
- Օգտվեք պարզ և հստակ ձևակերպումներից:
- Հարգեք ձեր երեխայի զգացմունքները և հնարավորության դեպքում հաշվի առեք դրանք:
- Գործեք ձեր հեղինակության բարձունքից, եղեք վստահ և համոզված ձեր նպատակներում:
- Պատրաստ եղեք ընդունելու հետևանքները: Պատրաստ եղեք հաջորդ քայլին և հետևեք կանոններին:
- Երեխային ընտրության հնարավորություն տվեք ձեր հաստատած սահմանների շրջանակներում: Սահմանները որոշակի վերահսկողություն են տալիս ձեզ, իսկ ընտրությունը՝ երեխային:
- Թույլ տվեք երեխային օգնել ձեզ կանոնները սահմանելու գործում:

Հիշեք, որ լավ վարքի համար երեխաներին գովելը նույնքան կարևոր է, որքան վատ վարքի համար նրանց կարգի հրավիրելը:

Երբ կանոնները խախտվում են. գործուն մեթոդներ

Երեխաները մշտապես սովորում են, թե որոնք են իրենց համար հաստատված սահմանները: Հնարավոր չէ միշտ խուսափել խնդիրներից: Վաղ թե ուշ ձեր երեխան փորձության է ենթարկելու ձեր հաստատած սահմանները: Ահա մի քանի օգտակար մեթոդներ, որոնք կարելի է կիրառել, երբ ձեր երեխան վատ է պահում իրեն, կամ խախտվում են կանոնները:

Միջոցներ ձեռք առեք

Եթե ձեր երեխան իրեն վատ է պահում, միայն խոսքը հավանաբար բավական չի լինի: Դուք պետք է միջոցներ ձեռք առնեք, որպեսզի նա վերջ տա իր վատ վարքին: Նույն բանը պետք է բազմիցս ասվի, խոսքերը պետք է զուգակցվեն գործողություններով, մինչև միայն խոսքերը բավական դառնան:

Ուշադրություն դարձրեք զգացմունքներին, եւ ոչ թե վարքին

Երբ ձեր երեխան իրեն վատ է պահում, պարզեք նրա գործողությունների պատճառ հանդիսացած զգացմունքները, սակայն բացատրեք նրան, որ նրա վարքը՝ այն, ինչ նա *առեց*, երբ զայրացած էր, անընդունելի է: «Ես գիտեմ, որ դու շատ զայրացած ես, բայց խորանարդիկները չի կարելի շարտել»:

Ճանաչե՛ք ձեր երեխայի մտադրությունը/ցանկությունը

Օգտագործեք այնպիսի բառեր, որոնք ցույց կտան, որ դուք հասկանում եք, թե նա ինչ է ուզում անել: «Դու ուզում ես ճոճվել ճոճանակի վրա, բայց դու պետք է սպասես քո հերթին»:

Սովորեցրե՛ք այլընտրանքներ

Ասեք և ցույց տվեք ձեր երեխային, թե ինչ պետք է անել: Ցույց տվեք նրան իր եռանդը կիրառելու ընդունելի եղանակներ: Եթե սաստեք երեխայի վատ վարքը, բայց չառաջարկեք որևէ իմաստալից այլընտրանք, ապա նրա վատ վարքն ամենայն հավանականությամբ կշարունակվի: Օրինակ՝ ճոճանակի դեպքում կարող եք առաջարկել երեխային պտտվել կառուսելով:

Առաջարկե՛ք այլ գործունեություն

Ցույց տվեք ձեր երեխային նույն մղումներն արտահայտելու այլ, ընդունելի ձևեր: «Չի կարելի խորանարդիկները շարտել, կարող ես մեկին վնասվածք հասցնել: Արի դրա փոխարեն աշտարակ կառուցենք»:

Բնական հետևանքներ

Երբ երեխան տեսնում է իր գործողությունների բնական հետևանքը, նա ստանում է իր ընտրության ուղղակի արդյունքները: Օրինակ՝ եթե ձեր երեխան դիտավորյալ թափում է կաթը, ապա նա պետք է հասկանա, որ ինքն այլևս խմելու համար կաթ չի ունենա: Փորձեք զսպել նրան փրկության հասնելու և էլի կաթ տալու ձեր մղումը: Երեխան ավելի լավ կսովորի, երբ սովորի սեփական փորձով, և իր սեփական գործողությունների հետևանքների համար այլևս չի մեղադրի ձեզ:

Տրամաբանական հետևանքներ

Ստեղծեք որևէ հետևանք, որը սերտորեն կապված է ձեր երեխայի գործողությունների հետ: Օրինակ՝ կարող եք ասել ձեր երեխային, որ եթե նա չհավաքի իր խաղալիքները, ապա դուք կհավաքեք և կպահեք դրանք, և նա ամբողջ օրն այլևս այդ խաղալիքներով չի խաղա: Այս մեթոդը կիրառելիս կարևոր է, որ դուք ձեր խոսքի տերը լինեք: Թող ձեր երեխան իմանա, որ ձեր մտադրությունները լուրջ են, և դուք անմիջապես կանեք այն, ինչ ասել եք:

Անուղղակի հետևանքներ

Երբեմն հեշտ չի լինում գտնել գործողությունների տրամաբանական հետևանքը: Դուք մաս կարող եք ասել ձեր երեխային, որ եթե նա չհամագործակցի ձեզ հետ, ապա ստիպված կլինի հրաժարվել իր սիրած որևէ բանից:

Այս մեթոդից օգտվելիս հիշեք հետևյալը.

- Երբեք մի զրկեք երեխային այն բանից, ինչ նրան իսկապես պետք է, օրինակ՝ ճաշից:
- Ընտրեք այնպիսի բան, որն իսկապես դուր է գալիս ձեր երեխային:
- Ասեք այնպիսի բան, որ դուք հաստատ կարող եք անել:

Ինչո՞վ է հետևանքը տարբերվում դասժից:

- Ահա հետևանքի և պատժի մի քանի տարբերություններ.
- Հետևանքները հարգանք են ցույց տալիս և՛ ձեր, և՛ ձեր երեխայի նկատմամբ:
- Հետևանքները համապատասխանում են զանցանքի տեսակին:
- Դրանք վատ ընտրությունների համար են և ոչ թե վատ երեխաների:
- Դրանք վերաբերում են ներկային և ոչ թե անցյալին:

5.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	12	12	15	Աճել է 3-ով
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	3-ը – 1.12 դրույքաչափ 2-ը – 0.56 դրույքաչափ 2-ը – 1 դրույքաչափ 2-ը – 0.75 դրույքաչափ 2-ը – 0.5 դրույքաչափ , 1-ը – 0.25 դրույքաչափ	3-ը – 1.12 դրույքաչափ 2-ը – 0.56 դրույքաչափ 2-ը – 1 դրույքաչափ 2-ը – 0.75 դրույքաչափ 2-ը – 0.5 դրույքաչափ , 1-ը – -0.25 դրույքաչափ	3-ը – 1.12 դրույքաչափ 2-ը – 0.56 դրույքաչափ 3-ը – 1 դրույքաչափ 1-ը – 0.75 դրույքաչափ 4-ը – 0.5 դրույքաչափ , 1-ը – -0.25 դրույքաչափ	

Մանկապարտեզի դաստիարակները աշխատում են 3-ը ` - 1.12 դրույքաչափով ` շաբաթական 45 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, 2-ը ` - 0.56 դրույքաչափ, շաբաթական 22.5 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, մեթոդիստը աշխատում է 1 դրույքաչափով շաբաթական 40 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, երաժշտական դեկավարը 1 դրույքաչափով շաբաթական 24 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, ֆիզ. Հրահանգիչ աշխատում է - 0.5 դրույքաչափով շաբաթական 12 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ և պարուսույցը աշխատում է - 0.5 շաբաթական 12 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ:

Նախակրթարանում ` դաստիարակները աշխատում են 1-ը ` - 0.75 դրույքաչափով ` շաբաթական 30 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, 1-ը ` - 0.25 դրույքաչափ, շաբաթական 10 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, ժամ երաժշտական դեկավարը 0.5 դրույքաչափով շաբաթական 20 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ, ֆիզ. Հրահանգիչ աշխատում է -0.5 դրույքաչափով շաբաթական 20 ժամ :

Ծաղկունք բնակավայրի նախադպրոցական այլընտրանքային ծառայությունում աշխատում են թ դաստիարակ յուրաքանչյուրը -0.5 դրույքաչափով ` շաբաթական 20 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ:

3 աշխատակցի ավելացումը պայմանավորված է նրանով , որ նախակրթարանում ավելացել է 0.5 դրույքաչափով ֆիզ. Հրահանգիչ ր 2 դաստիարակ Ծաղկունքի նախակրթարանում ` 0.5 դրույքով յուրաքանչյուրը:

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ծովինար Ռաֆիկի Բադալյան	տնօրեն	բարձրագույն	37	Պետական պարգևներ, կոչումներ
Անահիտ Մելքոնյան Սարգսի	մեթոդիստ	բարձրագույն	39	Պատվոգրեր տեղական ինքնակառավարմա ն մարմնի կողմից
Սիլվա Բադալյան Հրանտի	դաստիարակ	բարձրագույն	39	Պատվոգրեր
Գայանե Հովհաննիսյան Ռաֆիկի	դաստիարակ	բարձրագույն	33	
Գոհար Խաչատրյան Գուրգենի	դաստիարակ	Միջին մասնագիտակ ան	32	
Արմինե Ռուստամյան Պերճի	դաստիարակ	Միջին մասնագիտակ ան	7	
Արփիկ Պողոսյան Լյուդվիկի	Ֆիզ հրարահնգիչ/ պարուսույց	բարձրագույն	5	
Գոհար Հովհաննիսյան Հարությունի	դաստիարակ	Միջին մասնագիտակ ան	16	
Քրիստինե Հարությունյան Մուշեղի	դաստիարակ	բարձրագույն	1 տարի 2 ամիս	
Կարինե Պետրոսյան Գերասիմի	Երաժշտական ղեկավար	բարձրագույն	22	

Հերմինե Վարդանյան Սամվելի	Երաժշտական դեկավար	Միջին մասնագիտակ ան	6	
Սաթենիկ Դավթյան Տիգրանի	դաստիարակ	բարձրագույն	2	
Տիգրանուհի Բաղդասարյան Նարինանի	Ֆիզ. հրահանգիչ	բարձրագույն	6ամիս	
Անի Վարդանյան Գուրգենի	դաստիարակ	բարձրագույն	10 ամիս	
Լարիսա Մկրտչյան Մարտունի	դաստիարակ	բարձրագույն	10 ամիս	
Ցուցանիշ				
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.				-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.				1
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.				-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.				48
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.				-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S2S/.				11
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.				5 օր

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	

զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	✓	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	✓	
ը.ուսումնական տարվա ընթաց- քում հաստատությունում անցկաց-վել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	1.ծեփի պարապմունք կրտսեր 2-ին խմբում / նոյեմբեր/ 2. երաժշտության պարապմունք նախակրթարանի ավագ ա խմբում / նոյեմբեր/ 3. խոսքի զարգացման պարապմունք ավագ խմբում /նոյեմբեր/ 4.Նկարչության պարապմունք նախակրթարանի ավագ բ խմբում / նոյեմբեր/ 5. ֆիզկուլտուրայի պարապմունք միջին խմբում / նոյեմբեր/ 6. խոսքի զարգացման պարապմունք տարատարիք խմբում /նոյեմբեր/ 7. մաթեմատիկայի պարապմունք նախակրթարան ավագ /բ/ խմբում / ապրիլ/	

	8. Գրաճանաչության պարապմունքի դիտարկում նախակրթարանի ավագ խմբում/մայիս/ 9. Էկոլոգիայի պարապմունքի դիտարկում ավագ /ա/ խմբում/ ապրիլ/: 10. Ապլիկացիայի պարապմունքի դիտարկում միջին խմբում/ապրիլ/ 11. Խոսքի զարգացման պարապմունքի դիտարկում կրտսեր 2-րդ խմբում /մայիս/ 12. Երաժշտության պարապմունքի դիտարկում տարատարիք խմբում/մայիս/ Իրականացվել է փորձի փոխանակման նպատակով համայնքի բոլոր երաժշտական ղեկավարների հետ երաժշտության բաց պարապմունք:	✓
Թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		
Ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		

ՆՈՒՀ-ում աշխատող մանկավարժների գրեթե 80% ունի համապատասխան մանկավարժական կրթություն և երկար տարիների փորձ : Մանկավարժներից միայն մեկն է վերապատրաստվել 2022-2023թթ.ու. տարում և ունի հավաստագիր , իսկ երկուսը ընդգրկվել են այս 2023-2024թթ. ուս. տարում: Մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետության ուղղությամբ ցանկալի է , որ ավելի հաճախակի կազմակերպվեն սեմինար – խորհրդատվությունները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի		
✓ մարզադահլիճ,	✓	
✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ	✓	
✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ		✓
✓ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.		✓

Մանկապարտեզը ապահոված է երաժշտության և ֆիզկուլտուրայի գույքով, որը համապատասխանում է տարիքային խմբի չափորոշիչներին:

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳԾՈՎ ԴԻԴԱԿՏԻԿ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

- Հեծանիվ – 5 հատ փոքր և 3 հատ մեծ
- Բասկետբոլի շիթ – 2 հատ
- Օղակ – 10 հատ
- Գնդակ – 18 հատ
- Ֆիշկա պլաստմասե – 6 հատ
- Օղակ պլումինե – 3 հատ
- Բարձրացատկի կանգնակ – 2 հատ
- Շվեդական պատ – 1 հատ
- Մարմնամարզական ներքնակ – 3 հատ

ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐ

- Դաշնամուր – 3 հատ
- Բուֆեր – 2 հատ մեծ և փոքր – 3 հատ
- Թմբուկ – 7 հատ

ՄԵԹՈԴ ԿԱԲԻՆԵՏԻ ԳՐՔԵՐԻ ՑԱՆԿԸ

1. Լ.Ս.Մետլինա „Մաթեմատիկան մանկապարտեզում,,
2. Լ.Ս.Տարասовой „Детский сад,,
3. В.В.Гербова „Занятия по развитию речи,, 4-6 лет
4. Марковская „Уголок природы в детском саду,,
5. В.Кисляковская „Питание детей раннего и дошкольного возраста,,
6. Ա.Հովհաննիսյան „Դպրոցի շենին,,
7. Ն.Ա.Վետուլովնա „Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկապարտեզում,,
8. А.Бондаренко „Заведущий дошкольным учреждением,,
9. „Մանկապարտեզի նախապատրաստական խմբի ուսուցման և դաստիարակության տիպային ծրագիր,,
10. Ա.Շահինյան „Դաստիարակչական աշխատանքը կոլտնտեսային մանկական հրապարակներում,,
11. Գրաձանաչության պարապմունքների տիպային ծրագիր
12. Коморова „Занятия по изобразительной деятельности,,
13. Ս.Մարության „Ն/դ ինքնուրույնության դաստիարակումը միջանձնային հարաբերություններում
14. Л.Компанцова „Поэтический образ природы в детском рисунке,,
15. А.Васильева „Старший воспитатель детского сада,,
16. Ֆիզիկական կուլտուրան մանկապարտեզում
17. П.Саморуковой „Как знакомить дошкольников с природой,,
18. Առավոտյան մարմնամարզությունը մանկապարտեզում
19. Л.Островская „Игрушки и пособия для детского сада,,
20. Ռ.Առաքելյան „Սպորտային զվարճալիքներ և ատրակցիոն խաղեր,,
21. Գիտամեթոդական վերլուծական ամսագիր „Մարդ և հասարակություն,,
22. Մանկավարժություն 2008թ. /1-2/
23. Նախաշավիղ 2009թ. /5-6/
24. Նախաշավիղ 2007թ. /4/
25. Նախաշավիղ 2008թ. /2-3/
26. Նախաշավիղ 2008թ. /1/
27. Նախաշավիղ 2005թ. /1-2/
28. Նախաշավիղ 2009թ. /3-4/
29. Նախաշավիղ 2009թ. /5/
30. Նախաշավիղ 2006թ. /3-4/
31. Նախաշավիղ 2006թ. /1-2/
32. Ռ.Առաքելյան „Շարժախաղեր,, /5-6 տ./
33. Զ.Դաբադյան „Նկարչությունը մանկապարտեզում,,
34. Ս.Սարգսյան „Ուրախ մաթեմատիկա,,
35. Կ.Պապիկյան „Օրիգամի,,
36. Զ.Թադևոսյան „Դաստիարակների անվտանգ վարքագիծ,,
37. Մայրենի լեզվի դիտակտիկ խաղերը մանկապարտեզում
38. Նախաշավիղ 2005թ. /3-4/
39. Նախաշավիղ 2009թ. /6/
40. Նախաշավիղ 2009թ. /3-4/
41. Նախադպրոցական կրթություն 2009թ. /1/
42. Շ.Մկրտչյան „Երաժշտությունը մանկապարտեզում,,
43. „Պարտեզ,, նախադպրոցական կրթական ծրագիր
44. „Էկոլոգիական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում,,
45. Վաղ գրաձանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում
46. Հ.Հարությունյան „Մաթեմատիկայի իմ այբուբենը,, 1 հաս

47. Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր /5-6/
48. „Սովետական մանկավարժ“, 1987թ. /5/
49. „Типовая праграмма обу ения и воспитания в подготавитеьльном группе,,
50. „Типовая праграмма обу ения русскому языку в национальном д/саду,,
51. Акею уц „По итаем вместе,,
52. Մանկապարտեզի երեխաների դաստիարակության և ուսուցման տիպային ծրագիր
53. Ռ.Առաքելյան „Նախադպրոցական տարիքի երեխաների շարժախաղեր /6-7/
54. Ա.Մանուչարյան „Ուրախության պարտեզ,,
55. Մանկապարտեզի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության համալիր ծրագիր 1998թ.
56. Н.Ветулин „Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в д/саду,,
57. Աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումն ու պլանավորումը մանկապարտեզում
58. Я.Коваль ук „Индивидуальный подход в воспитании ребенка,,
59. В.Смыш „Моя профессия-воспитатель д/сада,,
60. Լ.Մանուկյան „Երթևեկության կանոններ,,
61. Վ.Վարապետյան „Շարժախաղեր,,
62. В.Гришин „Серсо в д/саду,,
63. Շահինյան „Դաստիարակչական աշխատանքը կոլտնտեսային մանկական հրապարակում
64. Х.Мурадян „Ежедневные физические упражнения в старшей группе д/сада,,
65. Р.Буре „Готовим детей к школе,,
66. Ինքնուսույց նախադպրոցական հաստատությունների դաստիարակների համար
67. Նախադպրոցական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը մանկապարտեզում
68. Парамоновой „Воспитание и обу ение детей шестого года жизни,,
69. А.Смолянцева „Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием,,
70. Коротков „Подвижные игры детей,,
71. Л.Русекова „Трудовое воспитание детей дошкольного возраста,,
72. К.Шишкина „Азбука движений малыша,,
73. Т.Осокина „Как научить детей плавать,,
74. М.Литвинова „Русские народные подвижные игры,,
75. Н.Коньшева „Лепка в начальных классах,,
76. Մանկավարժական գիտելիքների ժողովրդական համալսարանների օրինակելի ուսումնական պլաններ
77. А.Бондаренко „Словесные игры в д/саду,,
78. Е.Золотова „Знакомим дошкольников с миром животных,,
79. Программа по русскому языку для армянских д/садов
80. Р.Курбатовой „Типовая праграмма воспитания и обу ения в д/саду,,
81. Метлина „Занятия по математике в д/саду,,
82. Т.Марковой „Детский сад и семья,,
83. В.Хольмовской „Воспитание и обу ение детей пятого года жизни,,
84. Н.Метлов „Музыка детям,,
85. А.Говорковой „Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях,,
86. М.Львов „Методика развития ре и детей дошкольного возраста,,
87. В.Не аевой „Нравственное воспитание в д/саду,,
88. В.Гербова „Воспитание и развитие детей раннего возраста,,
89. П.Саморуковой „Как знакомить дошкольников с природой,,
90. А.Шембель „Рисование и лепка,,

50. И.Дзержинская „Музыкальное воспитание младших дошкольников,,
51. Ф.Сохина „Методика обучения русскому языку в национальном д/саду,,
52. Э.Соболева „Споем мы дружно песню,,
53. Е.Демурова „О руководстве детским садом,,
54. Э.Адашкявичей „Баскетбол для дошкольников,,
55. В.Нечаевой „Воспитание дошкольника в труде,,
56. Х.Мурадян „Ежедневные физические упражнения в старшей группе,,
57. С.Бекина „Праздники и развлечения в д/саду,,
58. В.Лотарев „Родной язык,,
59. Т.Казакова „Развивайте у дошкольников творчество,,
60. Ռ.Հարությունյան „Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը մտուր-մանկավարտերում,,
61. Ռ.Զամալյան „Խորհուրդներ ծնողներին,,
62. Программа по русскому языку для армянских детских садов
63. Մեր մանկավարժների ստեղծագործությունները
64. А.Сорокиной „Игры с правилами в д/саду,,
65. Ա.Մակարենկո „Մանկավարժական ընտիր երկեր,,
66. Н.Ветучиной „Эстетическое воспитание в д/саду,,
67. Е.Зверучина „Игры дошкольника,,
68. А.Фенеман „Детские подвижные игры народов СССР,,
69. И.Коротков „Подвижные игры детей,,
70. Т.Осокина „Игры и развлечения детей на воздухе,,
71. Л.Метлина „Математика в д/саду,,
72. А.Кошеловой „Эмоциональное развитие дошкольника,,
73. Л.Поздняк „Организация работы сельского д/сада,,
74. А.Запорожца „Воспитание и обучение в д/саду,,
75. В.Форолов „Физкультурные занятия, игры и упражнения,,
76. Л.Пензулаева „Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет,,
77. З.Лиштван „Конструирование,,
78. Л.Руслова „Методические указания к программе воспитание в д/саду,,
79. Т.Комарова „Изобразительная деятельность в д/саду,,
80. Т.Комарова „Изобразительная творчество дошкольников в д/саду,,
81. М.Восильева „Программа воспитание в д/саду,,
82. З.Валова „Ребенок среди природы,,
83. Г.Тарасова „Ребенок от года до трех,,
84. Г.Ляшина „Воспитание детей в средней группе д/сада,,
85. Виноградова „Подготовителька к школе группа в д/саду,,
86. Լ.Մանուկյան „Ն/դարձական կրթադաստիարակչական համալիր ծրագիր,,
87. А.Кеменова „Обучение грамоте,,
88. А.Сорокина „Умственное воспитание в д/саду,,
89. М.Васильевой „Руководство играми детей в дошкольных учреждениях,,
90. Л.Метлина „Математика в д/саду,,
91. Հ.Ղազարյան „Մշո հավեր,,
92. Г.Репиной „Отношения между сверстниками в группе д/сада,,
93. Р.Курбатовой „Типовая воспитания и обучение в д/саду,,
94. Л.Венгер „Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста,,
95. Л.Зорина-Тарасова „Справочник по дошкольному воспитанию,,
96. А.Захаров „Как предупредить отклонение в поведении ребенка,,
97. Е.Негневичкая „Типовая программа обучение русскому языку,,
98. Պ.Նազարյան „Ն/դարձական խաղերի ձեռնարկ,,

99.Այնքան ծանոթ ու այնքան անծանոթ...մեր երեխան

100 Ն/դպրոցական կրթական ծրագիր

101.Լ.Սմբատյան,,Ձախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը:

102.Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց

103.Հ.Միրզոյան –Լ.Սմբատյան,,Ռհտումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար

104.Լ.Սմբատյան- Խոսքի զարգացում կրտսեր 2-րդ խմբում,ուսումնամեթոդական ձեռնարկ

105.Կարինե Ղազարյան,Գայանե Թադևոսյան

<<Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպում մանկապարտեզի ավագ խմբում>>

106.խոսքի զարգացման պարապմունքներ մանկապարտեզի կրտսեր 1-ին խմբում

107. Հարությունյան <<Արև ելավ>>

108.Այլընտրանքային մոդելներով 5-6տ. Երեխաների ն/դպ կրթության կազմակերպումը/դաստիարակի ուղեցույց/05.2021թ

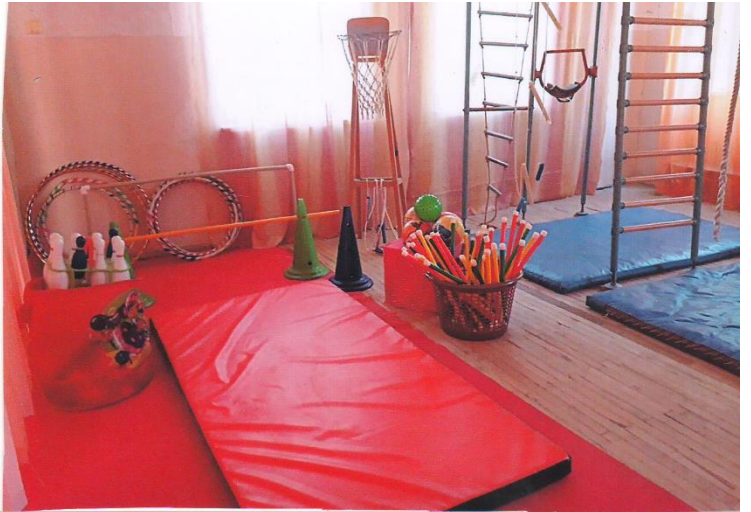
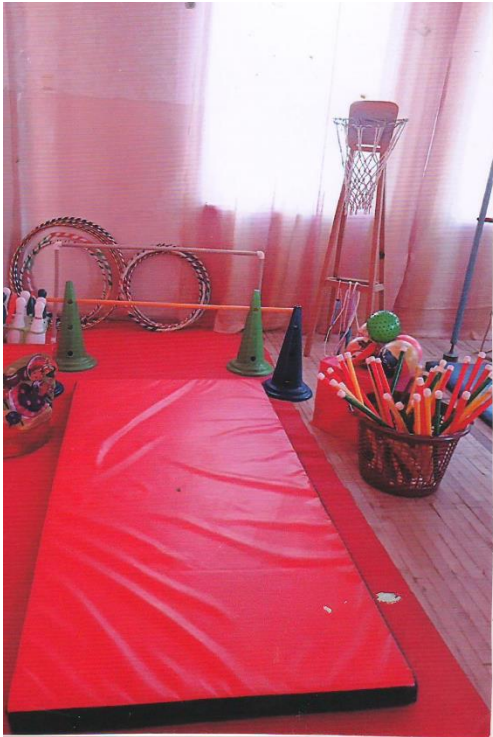
109.Կ.Ղազարյան Ա.Աբաջյան Է .Սամվելյան<<Ռհրախ տոները մանկապարտեզում>> ուսումնական ձեռնարկ10.08.2022թ.

110.Հասմիկ Մակոյան<<Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքների կազմակերպումը ն/դպ ուսումնական հաստատության կրտսեր 2-րդ խմբում/3-4տ/>>

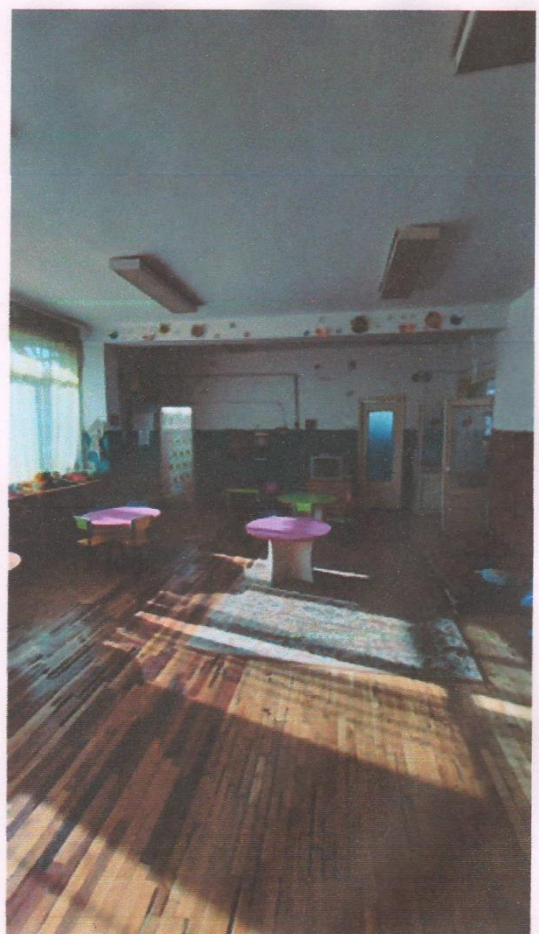
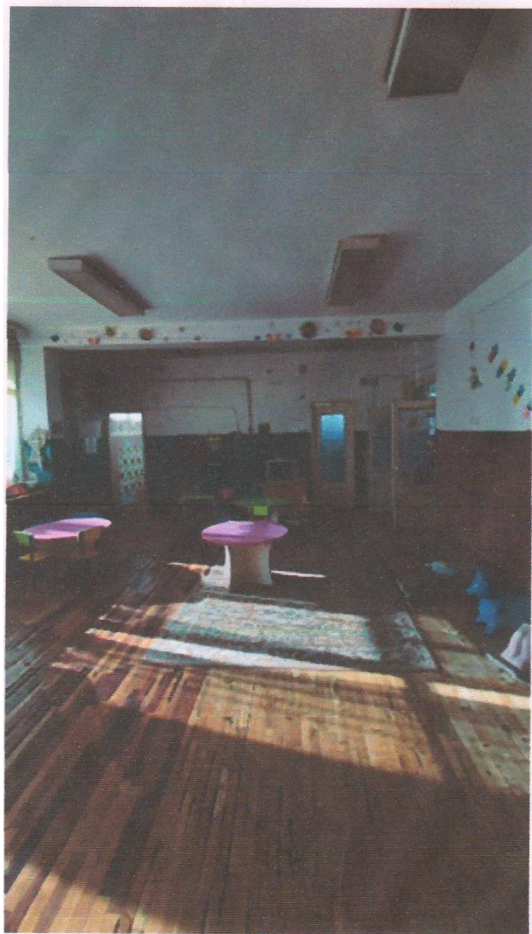
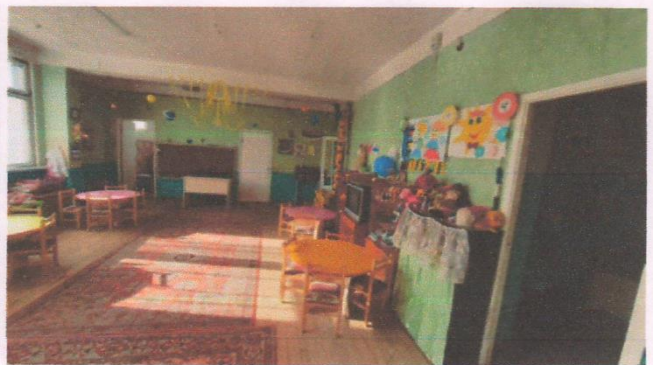
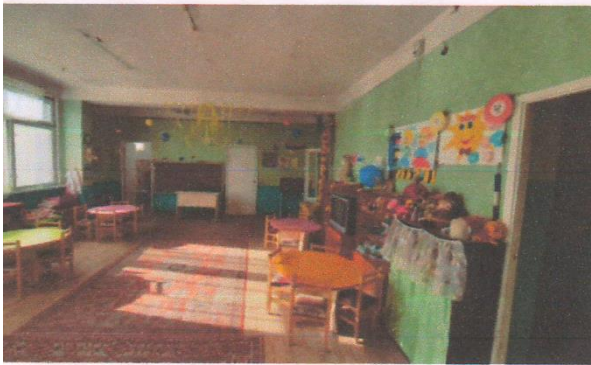
Մեթոդական ուղեցույց

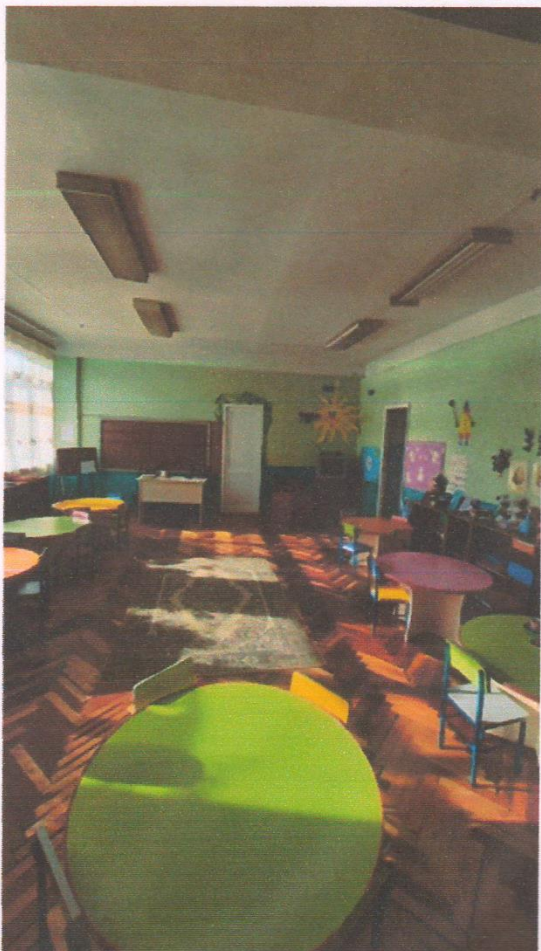
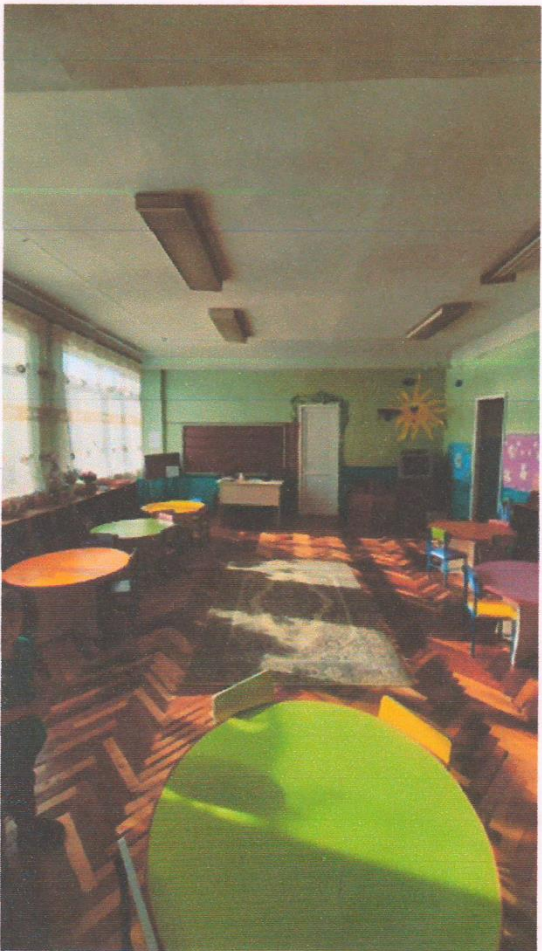
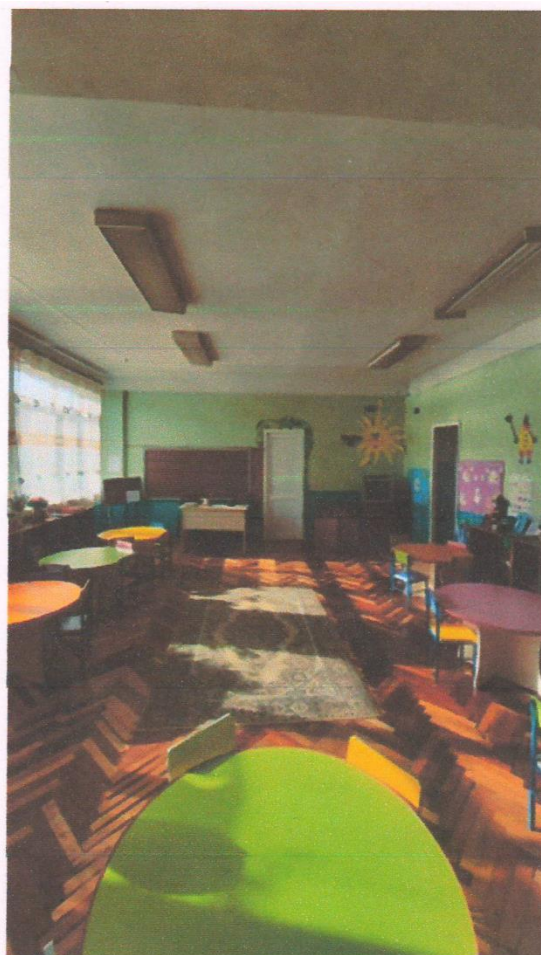
25.06.2023թ

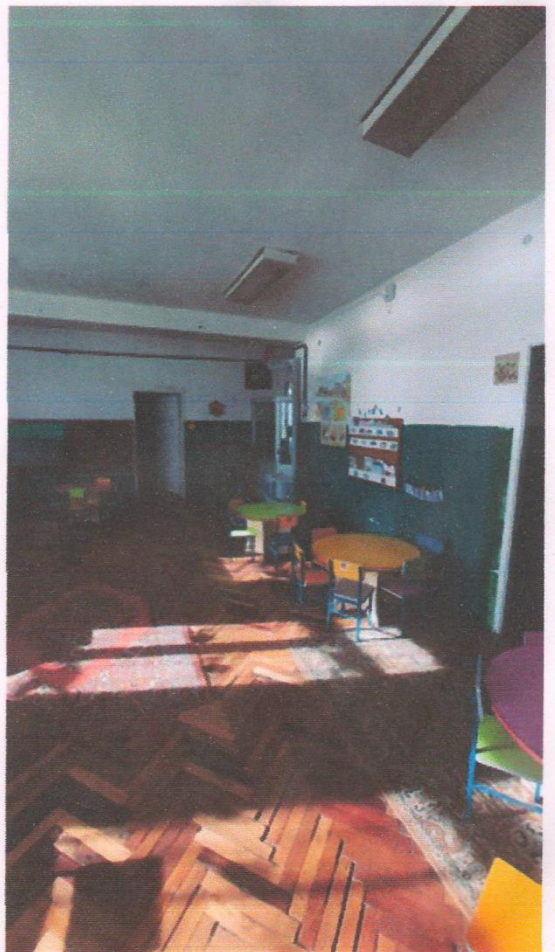
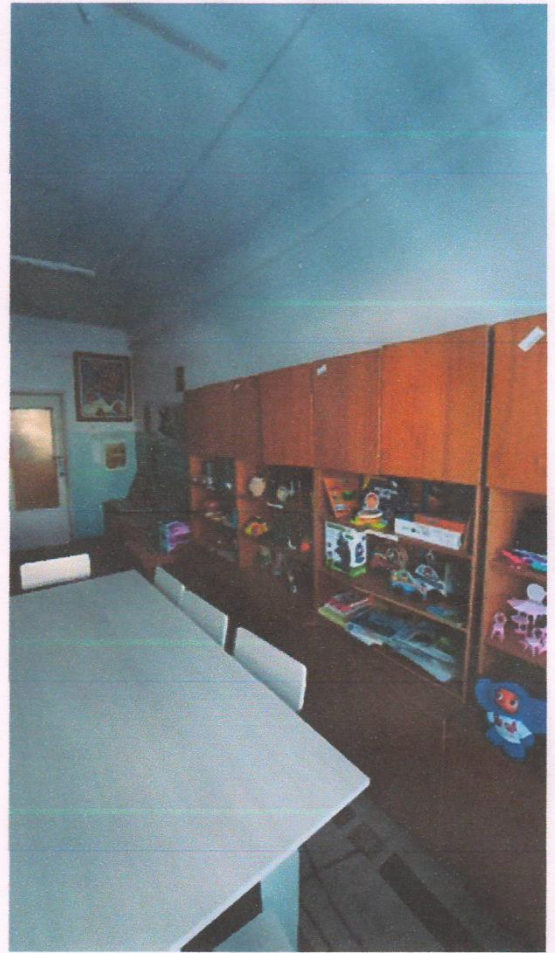
1. Խաղալիքներ՝ տիկնիկներ, փիսիկներ, մկներ, կալիկներ, գորտեր
2. Առարկայական և սյուժետային նկարներ
3. Տառերով խորանարդիկներ
4. Թվերով քարտեր
5. Լոտոներ-ծաղիկների, մրգերի, առարկաների
6. Երթևեկության նշաններ
7. Տիկնիկային, ստվերային թատրոններ
8. Կառուցողական նյութեր /բնական նյութեր/
9. Դրոշակներ, փուչիկներ
10. Գունավոր աշտարակներ
11. Ցուցադրական բաշխիչ նյութեր
12. Քարտեր թվանշաններով 1-10 թիվը
13. Տարբեր գույների և մեծության երկրաչափական ձևեր
14. Երկրչափական պատկերների հավաքածու
15. Թվանշանների հավաքածու
16. Երեխաների թվով մատիտներ, ջրաներկեր, վրձիներ, կավիճներ, ալբոմներ
17. Ալբոմներ՝ հանելուկների, բզեզների, կենդանիների, Երևանի տեսարժան վայրերի
18. Բնության և կենդանական աշխարհը պատկերող նկարներ, քարտեր
19. Կոլբաներ
20. Ավազե ժամացույցներ
21. Կշեռք, մաթեմատիկական կշեռք
22. Մուլյաժներ՝ մրգերի և բանջարեղենի
23. Ապիկացիայի նմուշներ
24. Դեկորացիայի նմուշներ
25. Նկար-տախտակներ՝ ընտանի կենդանիների և տրանսպորտի տեսակների

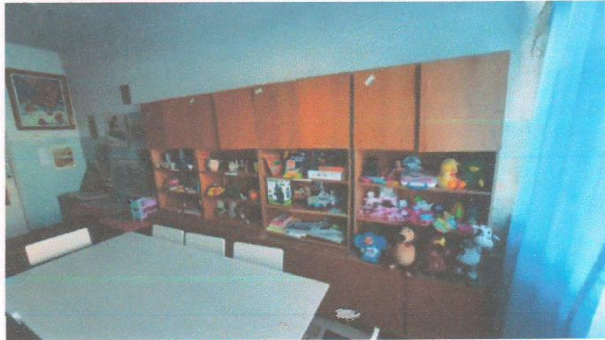












**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2020-2021 ռւ տարի	2021-2022 ռւ տարի	2022-2023 ռւ տարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	153	170	152
	Մանկավարժ	12- 12.75	12- 14.16	15-10.1
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	153	170	152
	Սպաս. անձնակազմ.	18-8.5	18-9.4	18-8.4
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	153	170	152
	Վարչ. անձնակազմ	1-153	1-170	1-152
դ. խմբերի միջին խտությունը.		25.5	28.3	21.8
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		397.5	429.2	452.3
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		78.0	88.0	88.1
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		91.4	103.4	116.0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		81.3	81.3	85.5
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-	-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		-	-	-
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած		-	-	-

սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):			
Ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	6419.1	-	-
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	29434.3	31439.6	36834.6
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1453.0	5880.0	3450.8
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-	-	-

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I	1	1		100% նվազում
Կրտսեր II	1	1	1	0 %
Միջին	1	1	1	0%
Ավագ	3	3	3	0%
Տարատարիք			2	100% աճ
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	6	6	7	

2020-2021ուս. տարում մանկապարտեզում և նախակրթարանում ընդգրկվել է 153 երեխա: 2020թվականի մարտից դադարեցվել է մանկապարտեզում աշխատանքները COVID – 19 պատճառով հետևաբար այդ ժամանակահատվածում հաստատություն չեն ընդունվել և չեն դուրս գրվել երեխաներ: 2020-2021 թթ հաստատությունում երեխաների քանակը մնացել է նույնը: 2021թվականի մարտի 1-ից վերաբացվել է այդ ընթացքում երեխաների թիվը հստակեցվել է :

2022-2023 ուս. տարում հերթագրված երեխաների հետ կապված բացվել է տարատարիք 1 խումբ(2-3 տարեկան) և այլընտրանքային ծառայությունում 1 տարատարիք խումբ(3-6 տարեկան):

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)	
				աճ	նվազում
Վաղ տարիքի I					
Վաղ տարիքի II					
Կրտսեր I	21	17		%	20%
Կրտսեր II	38	28	30	35%	33%
Միջին	36	29	30	%	26%
Ավագ	58	82	60	0%	40%
Տարատարիք			32	%	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ					
Ընդամենը	153	170	152		

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)	
				նվազում	աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	153	170	152	18%	10%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	38	35	70	%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	0	18	40	%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	232	425	349	%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	51		70	%	

Երեխաների թվի նվազման հիմնական պատճառը եղել է սուր շնչառական
հիվանդությունները:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների
համար

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել
եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հիմանականում երեխաների բացակայության պատճառները շենքի
հիմնանորոգման ու հիվանդություններն են :

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ
ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
----------	--	----------------------	----------------------	----------------------

ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոսը				
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը		60%	55%	Ավագ խումբ – հացի գործարան, գրադարան և բիզնես կենտրոն
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը				
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Ծնողական ժողովներ և սեմինար-խորհրդատվություններ				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	80%				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	80%				

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:



Արձանագրություն թիվ 2

2023թմայիսի 30-ին Սևանի թիվ 1 <<Բողոք>> մանկապարտեզում տեղի ունեցավ ընդհանուր ծնողական ժողով՝ մասնակցությամբ 54 ծնողների:

Օրակարգ

1. Հաղորդում կրթադաստիարակչական աշխատանքների մասին, խոսել 5-6ծ.
Երեխաների ընդհանուր նախապատրաստվածության և գիտելիքների աճի մասին:

Զեկ.մեթոդիստ, տնօրեն

2. Ն/դպրոցական կրթությունը՝ որպես անձի ձևավորման և զարգացման հիմնական նախադրյալ:

3. ա/ ամառային առողջարարական աշխատանքների կազմակերպումը:

բ/ կազմակերպչական հարցեր:

/Զեկ.բուժքույր՝ Մ.Գևորգյան/

1. Լսեցին՝ տնօրեն՝ Մ.Բադալյանի և մեթոդիստ Ա.Մելքոնյանի հաղորդումները <<5-6տ>> երեխաների ընդհանուր նախապատրաստվածության և գիտելիքների աճի մասին,, թեմայով:

Արտահայտվեցին՝ Ս.Մանուկյան/ծնող/ -նա նշեց, որ 5-6տ. Երեխաներին դպրոցին նախապատրաստելու գրավականը մանկապարտեզի, ծնողի և դաստիարակի համագործակցությունն է մանկապարտեզի աշխատանքներում:

Որոշեցին՝ անհրաժեշտ է նախապատրաստել դպրոցին և սերտ կապ ստեղծել կրթական աշխատանքի բովանդակության և տարրական դպրոցի նոր ծրագրի միջև:

2. Լսեցին՝ Մ.Բադալյանի զեկուցումը <<Ն/դպրոցական կրթությունը՝ որպես անձի ձևավորման և զարգացման հիմնական նախադրյալ>> թեմայով:

Արտահայտվեցին - /ծնող/ Հ. Կարապետյան- նա նշեց, որ երեխայի նախապատրաստվածությունը դպրոցին պետք է ընկալվի I հերթին որպես ընդհանուր զարգացումը:

Որոշեցին՝ Ն/ դպրոցական տարիքի երեխաների կրթության և դաստիարակության խնդիրը պետք է լինի երեխաների ընդունակությունների, ստեղծագործական ներուժի

բացահայտումն ու զարգացումն է:

3.Լաեցին-/բուժքույր/ Մ.Գրորգյանի զեկուցումը<<ամառային առողջարարական աշխատանքների կազմակերպումը>> թեմայով:

Արտահայտվեցին Ս.Մկրտչյան /ծնող/-նա նշեց,որ կոփված օրգանիզմը հեշտ է հարմարվում օդի ջերմաստիճանի և մթնոլորտային ճնշման տատանումներին,մեծանում է օրգանիզմի դիմադրողականությունը:

Որոշեցին – Երեխայի առողջության պահպանման համար մեծ նշանակություն ունի հիգիենիկ պայմանների ապահովումը,երեխայի օրգանիզմի պարբերական կոփումը:

Արձանագրություն թիվ 1

2022թ սեպտեմբերի 15-ին Սևանի թիվ 1<<Բողոք>>մ/մանկապարտեզում տեղի ունեցավ ընդհանուր ծնողական ժողով՝ մասնակցությամբ 60ծնողների:

Օրակարգ

1.Տնօրենի հաշվետվությունը անցավ ուսումնական տարում կատարած աշխատանքների մասին,նոր ուսումնական տարվա խնդիրներն ու անելիքները:

/գեկ.տնօրեն՝ Ծ.Բադալյան/

2.Վարքի մշակույթը որպես բարոյական կատեգորիա :

/գեկ.մեթոդիստ՝ Ա.Մելքոնյան/

3.Ծնողկոմիտեի հաշվետվությունը անցած ուսումնական տարվա աշխատանքների մասին:Վերընտրություններ:

/գեկ.ծնող.կոմ.նախագահ՝ Ա.Սարգսյան/

1.Լսեցին –տնօրեն՝Ծ.Բադալյանի հաշվետվությունը<<անցած ուսումնական տարում կատարած աշխատանքների մասին,նոր ուսումնական տարվա խնդիրներն ու անելիքները>> թեմայով:

Արտահայտվեցին- /ծնող/ Գ.Հարությունյան

Նա նշեց,որ երեխաները ունեն հարուստ գիտելիքներ դպրոց գնալու համար:

Դաստիարակները կատարում են իրենց առաջն դրված խնդիրները:

Որոշեցին-շարունակել պահպանել սերտ կապը՝ մանկապարտեզ-ընտանիք փոխադարձ հարաբերություններ:

2. Լսեցին-մեթոդիստ՝ Ա.Մելքոնյանի գեկուցումը<<վարքի մշակույթը որպես բարոյական կատեգորիա թեմայով>>:

Արտահայտվեցին- Ս.Մանուկյան/ծնող/

Նա նշեց,որ այս մանկապարտեզում երեխան ստանում է կրթություն՝ աշխարհը ընկալելու,վարքի կուլտուրա ձևավորելու,անձնային հատկանիշներ ունենալու հարցում:

Որոշեցին- տանը զբաղվել երեխայի կրթությամբ և դաստիարակությամբ:

3.Ընտրվեց ծնող կոմիտե,նախագահ և անդամներ:

Ծնողների հարցման ամփոփում ըստ ոլորտների	2020-2021 ուս տարի	2021-2022 ուս տարի	2022-2023 ուս տարի
	Կրթական կայքերից տեղեկացվածության տոկոսը ` ըստ հարցման: Հարցվածների քանակ/տոկոս	Կրթական կայքերից տեղեկացվածության տոկոսը ` ըստ հարցման: Հարցվածների քանակ/տոկոս	Կրթական կայքերից տեղեկացվածության տոկոսը ` ըստ հարցման: Հարցվածների քանակ/տոկոս
Կրթության նախարարության կայք	0/0%	17/10%	15/10%
Համայնքի կայք	0/0%	51/30%	52/35%
Մանկապարտեզի էջ	0/0%	51/30%	45/30%
Կրթական այլ կայքեր	0/0%	17/10%	15/10%

9.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևեր, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i>	
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i>	Համայնքի մաշտաբով կազմակերպած միջոցառումներ՝ <<Հիշատակի օրերի>>, շաբաթօրյակների մանկապարտեզի աշխատակիցների մասնակցությունը կազմում է 80%
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i>	Մանկապարտեզի սաները՝ մանկապարտեզին կից բարեգործական ճաշարանից և սոցիալական կենտրոնից օգտվող շահառուների համար կազմակերպել է համերգներ:
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i>	

Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Այո

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (լսմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և</i>	

<i>ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս- սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	

11. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, ապա մանրամասներ).</i>	
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	

դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական -անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	
--	--

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ
ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	72 տղա 81 աղջիկ	84 տղա 86 աղջիկ	79 տղա 73 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-